

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
С1.Б7 Психология и педагогика
На 2016 - 2017 учебный год.

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения: 1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС.	14.01.20	№ 6		

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Информационное обеспечение дисциплины

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Кемеровская государственная медицинская академия»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 К.М.Н., доц. Шевченко О.А.

« 14 » _____ 20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность	060105 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	специалитет
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	История и психология

Семестр	Трудоёмкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
2	2	72	16				32	24			зачет
Итого	2	72	16				32	24			зачет

Кемерово 2015

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» на медико-профилактическом факультете является формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способности и качества студентов как граждан России.

Задачей преподавания дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (базовая часть) ФГОС ВПО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин (философия, биоэтика).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к

работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

В результате прохождения курса студенты должны:

Знать:

- взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда";
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	-	-	
Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24	24	
<i>Подготовка к занятиям</i>	27	27	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.
3.	Психология познавательных	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание,

	процессов	мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4.	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
9.	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Экономика здравоохранения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Основы менеджмента	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Общая гигиена, социально- гигиенический мониторинг	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Военная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13.	Профессиональные болезни, военно-полевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Фтизиопульмонология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Общая хирургия, оперативная хирургия анестезиология, урология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Хирургические болезни	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17.	Стоматология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
21.	Акушерство, гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
22.	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
23.	Лечебная физкультура, врачебный контроль	+	+	+	+	+	+	+	+	+
24.	Инфекционные болезни, паразитология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25.	Дерматовенерология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26.	Неврология, медицинская генетика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
27.	Психиатрия, наркология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
28.	Оториноларингология	+	+	+	+	+	+	+	+	+
29.	Офтальмология	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Лекц	Семина	СРС	Всего часов
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	4	3	9
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	4	2	8
3.	Психология познавательных процессов	1	3	2	6
4.	Психология личности	1	5	2	8
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	4	3	9
6.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	4	3	9
7.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4	3	9
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	2	2	3	7
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	2	3	7
	ИТОГО	16	32	24	72

6. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость(час.)
1	1.	Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины	4
2	2.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	4
3	3.	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.	3
4	4.	Основные психологические теории	5
5	5.	Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.	4
6	6.	Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	4
7	7.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.	4
8	8.	Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника	2
9	9.	Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.	2

8. Курсовые работы

Не предусмотрены.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.

Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008.

Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В.: под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.

Майерс Д. Социальная психология- 7-е изд.. — Спб.: Питер, 2007.

Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК.

Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;

- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Психология

1. Самоэффективность – это...

а) Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.

б) Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем.

в) Чувство собственного достоинства и самоуважения.

г) Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности. (+)

2. Действие побуждается...

- а) Желанием действовать.
- б) Потребностью.
- в) Мотивом деятельности. (+)
- г) Своей целью.

3. Как соотносится понятие навыка и умение?

- а) Они синонимичны.
- б) Умение формируется позже навыка. (+)
- в) Это не связанные понятия.
- г) Навык сложнее умения.

4. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется...

- а) Переключательной.
- б) Распределительной.
- в) Тормозной. (+)
- г) Пассивной.

5. Стремление поступать по-своему вопреки разумным доводам называется...

- а) Упорством.
- б) Упрямством. (+)
- в) Негативизмом.
- г) Настойчивостью.

Педагогика

1. Педагогическая деятельность явилась результатом...

- а) заботы родителей о счастье детей;
- б) объективных потребностей в подготовке человека к жизни и труду; (+)
- в) биологических законов сохранения рода;
- г) прогресса науки и техники.

2. Предметом педагогики как науки является ...

- а) поиск эффективных педагогических систем;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) процесс обучения; (+)
- г) педагогический процесс.

3. Основными категориями педагогики являются...

- а) знания, умения, навыки;
- б) воспитание, среда, наследственность;
- в) воспитание, обучение, образование; (+)
- г) способы творческой деятельности, мировоззрение, духовно-нравственные отношения.

4. Термин «процесс обучения» толкуется как...

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;(+)
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;
- г) преподавание различных предметов.

5. Под методом воспитания понимается ...

- а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности; (+)
- б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- г) способ управления развитием личности воспитанника.