

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.м.н., доц. Шевченко О.А.  
« 20 16 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность

060105 «Медико-  
профилактическое дело»  
специалитет

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

Факультет

медико-профилактический

Кафедра-разработчик рабочей программы

История и психология

| Семестр | Трудоем-<br>кость |    | Лек-<br>ций, ч | Лаб.<br>прак-<br>тикум,<br>ч | Практ.<br>занятий<br>ч | Клини-<br>ческих<br>практ.<br>занятий<br>ч | Семи-<br>наров<br>ч | СРС,<br>ч | КР,<br>ч | Экза-<br>мен, ч | Форма<br>промежу-<br>точного<br>контроля<br>(экзамен/<br>зачет) |
|---------|-------------------|----|----------------|------------------------------|------------------------|--|---------------------|-----------|----------|-----------------|---|
|         | зач.<br>ед.       | ч. |                |                              |                        |  |                     |           |          |                 |   |
| 2       | 2                 | 72 | 16             |                              |                        |  | 32                  | 24        |          |                 | зачет   |
| Итого   | 2                 | 72 | 16             |                              |                        |  | 32                  | 24        |          |                 | зачет   |

Кемерово 2016

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
С1.Б7 Психология и педагогика  
На 2016 - 2017 учебный год.

Дата утверждения «28» июня 2016 г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу   | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
|  | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |   |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения:<br><br>1. Раздел 5.1 Информационное обеспечение дисциплины: ЭБС. | 14.01.20                                 | № 6                               |                              |   |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Информационное обеспечение дисциплины**

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс] /  
Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа. – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс  
«Рукопт» [Электронный ресурс] / Консорциум «Контекстум». – М.,  
2016. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru> через IP-адрес академии.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]  
/ ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2016. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru> через IP-адрес академии.
- Информационно-справочная система «Медицина и здравоохранение»  
[Электронный ресурс] / Консорциум «Кодекс». – СПб., 2016. – Режим  
доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.
- Консультант врача. Электронная медицинская библиотека  
[Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим  
доступа: <http://www.rosmedlib.ru> карты индивидуального доступа.
- «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный  
ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Котельники,  
2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> с любого  
компьютера академии, подключенного к сети Интернет; с личного IP-  
адреса по логину и паролю.
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» [Электронный  
ресурс] / ООО «Издательство Лань». – СПб., 2016. –  
Режим доступа: <http://e.lanbook.com> с любого компьютера академии,  
подключенного к сети Интернет; с личного IP-адреса по логину и  
паролю.

государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Кемеровская государственная медицинская академия»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 К.М.Н., доц. Шевченко О.А.

« 14 » \_\_\_\_\_ 20 15 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Специальность</b>                         | 060105 «Медико-профилактическое дело» |
| <b>Квалификация выпускника</b>               | специалитет                           |
| <b>Форма обучения</b>                        | очная                                 |
| <b>Факультет</b>                             | медико-профилактический               |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b> | История и психология                  |

| Семестр      | Трудоёмкость |           | Лекций, ч | Лаб. практикум, ч | Практ. занятий ч | Клинических практ. занятий ч | Семинаров ч | СРС, ч    | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет) |
|--------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|------------------|------------------------------|-------------|-----------|-------|------------|---|
|              | зач. ед.     | ч.        |           |                   |                  |                              |             |           |       |            |   |
| 2            | 2            | 72        | 16        |                   |                  |                              | 32          | 24        |       |            | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>16</b> |                   |                  |                              | <b>32</b>   | <b>24</b> |       |            | <b>зачет</b>                                  |

Кемерово 2015

## **1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» на медико-профилактическом факультете является формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способности и качества студентов как граждан России.

Задачей преподавания дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин (базовая часть) ФГОС ВПО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин (философия, биоэтика).

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем профессиональных дисциплин.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ПК-1);

способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ПК-2);

способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3);

владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-4);

владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к

работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-5);

В результате прохождения курса студенты должны:

**Знать:**

- взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда";
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности человека, психологию личности и малых групп.

**Уметь:**

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,25 зачетных единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |           |
|--|-------------|-----------|-----------|
|  |             | II        |           |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>   | <b>48</b> |           |
| Лекции (Л)   | 16          | 16        |           |
| Практические занятия (ПЗ),                                 | -           | -         |           |
| Семинары (С)   | 32          | 32        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)                                   | -           | -         |           |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b> | <b>24</b>   | <b>24</b> |           |
| <i>Подготовка к занятиям</i>                               | 27          | 27        |           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                        | зачет (З)   | -         | 3         |
|  | экзамен (Э) | -         | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                           | <b>час.</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
|  | <b>ЗЕТ</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела  |
|-------|--|---|
| 1.    | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины     | Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования. |
| 2.    | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.  |
| 3.    | Психология познавательных  | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание,   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | процессов  | мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Их место в обучении и профессиональной деятельности врача.   |
| 4. | Психология личности  | Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.   |
| 5. | Элементы возрастной психологии и психологии развития                 | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.   |
| 6. | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача        | Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.  |
| 7. | Психология здоровья и здорового образа жизни                         | Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.                                 |
| 8. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. |
| 9. | Основы медико-просветительской деятельности врача                    | Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.   |

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |
|-------|---|---|
|-------|---|---|

|     |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Общественное здоровье и здравоохранение                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2.  | Экономика здравоохранения                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3.  | Основы менеджмента  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4.  | Общая гигиена, социально- гигиенический мониторинг            | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.  | Военная гигиена   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.  | Радиационная гигиена  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7.  | Гигиена питания   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8.  | Коммунальная гигиена  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9.  | Гигиена детей и подростков                                    | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | Гигиена труда   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | Пропедевтика внутренних болезней                              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. | Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | Профессиональные болезни, военно-полевая терапия              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | Фтизиопульмонология   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | Общая хирургия, оперативная хирургия анестезиология, урология | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | Хирургические болезни   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | Стоматология  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | Онкология, лучевая терапия                                    | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия             | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности        | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 21. | Акушерство, гинекология                                       | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 22. | Педиатрия   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 23. | Лечебная физкультура, врачебный контроль                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 24. | Инфекционные болезни, паразитология                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 25. | Дерматовенерология  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26. | Неврология, медицинская генетика                              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 27. | Психиатрия, наркология  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 28. | Оториноларингология   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 29. | Офтальмология   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Лекц      | Семина    | СРС       | Всего часов |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1.    | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины     | 2         | 4         | 3         | 9           |
| 2.    | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 2         | 4         | 2         | 8           |
| 3.    | Психология познавательных процессов                                  | 1         | 3         | 2         | 6           |
| 4.    | Психология личности  | 1         | 5         | 2         | 8           |
| 5.    | Элементы возрастной психологии и психологии развития                 | 2         | 4         | 3         | 9           |
| 6.    | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача        | 2         | 4         | 3         | 9           |
| 7.    | Психология здоровья и здорового образа жизни                         | 2         | 4         | 3         | 9           |
| 8.    | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания | 2         | 2         | 3         | 7           |
| 9.    | Основы медико-просветительской деятельности врача                    | 2         | 2         | 3         | 7           |
|       | <b>ИТОГО</b>   | <b>16</b> | <b>32</b> | <b>24</b> | <b>72</b>   |

### 6. Лабораторные работы

Не предусмотрены.



## 7. Практические занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика семинаров  | Трудоемкость(час.) |
|-------|----------------------|---|--------------------|
| 1     | 1.                   | Современные психологические школы. Грани взаимодействия психологии и медицины   | 4                  |
| 2     | 2.                   | Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача. | 4                  |
| 3     | 3.                   | Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.   | 3                  |
| 4     | 4.                   | Основные психологические теории   | 5                  |
| 5     | 5.                   | Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.  | 4                  |
| 6     | 6.                   | Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.  | 4                  |
| 7     | 7.                   | Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.   | 4                  |
| 8     | 8.                   | Формирование готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения медицинского работника  | 2                  |
| 9     | 9.                   | Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением.  | 2                  |

## 8. Курсовые работы

Не предусмотрены.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература*

Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (Серия «Психологический компендиум врача») – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010.

Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. Учебник для медицинских вузов (Серия «Психологический компендиум врача») – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2008.

Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В.: под ред. Кудрявой Н.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

### *б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)*

Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям – М.: МГМСУ, 2008.

Майерс Д. Социальная психология- 7-е изд.. — Спб.: Питер, 2007.

Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006

**в) программное обеспечение** - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: учебно-методические пособия, электронные версии лекций и практических занятий, банк ситуационных заданий и тестового контроля;

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** – Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК.

Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом.

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;

- умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;

- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

#### **Психология**

#### **1. Самоэффективность – это...**

а) Вера в себя, которая организует и направляет обработку информации, касающейся самого себя.

б) Образ того, каким человек мечтает или боится стать в будущем.

в) Чувство собственного достоинства и самоуважения.

г) Чувство собственной компетентности в той или иной деятельности. (+)

**2. Действие побуждается...**

- а) Желанием действовать.
- б) Потребностью.
- в) Мотивом деятельности. (+)
- г) Своей целью.

**3. Как соотносится понятие навыка и умение?**

- а) Они синонимичны.
- б) Умение формируется позже навыка. (+)
- в) Это не связанные понятия.
- г) Навык сложнее умения.

**4. Функция воли, проявляющаяся в задержке или отказе от действия, называется...**

- а) Переключательной.
- б) Распределительной.
- в) Тормозной. (+)
- г) Пассивной.

**5. Стремление поступать по-своему вопреки разумным доводам называется...**

- а) Упорством.
- б) Упрямством. (+)
- в) Негативизмом.
- г) Настойчивостью.

**Педагогика**

**1. Педагогическая деятельность явилась результатом...**

- а) заботы родителей о счастье детей;
- б) объективных потребностей в подготовке человека к жизни и труду; (+)
- в) биологических законов сохранения рода;
- г) прогресса науки и техники.

**2. Предметом педагогики как науки является ...**

- а) поиск эффективных педагогических систем;
- б) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений;
- в) процесс обучения; (+)
- г) педагогический процесс.

**3. Основными категориями педагогики являются...**

- а) знания, умения, навыки;
- б) воспитание, среда, наследственность;
- в) воспитание, обучение, образование; (+)
- г) способы творческой деятельности, мировоззрение, духовно-нравственные отношения.

**4. Термин «процесс обучения» толкуется как...**

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;(+)
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей;
- г) преподавание различных предметов.

**5. Под методом воспитания понимается ...**

- а) способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности; (+)
- б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- г) способ управления развитием личности воспитанника.